

Women's aversion to majors that (seemingly) require systemizing skills causes gendered field of study choice ¹

De Dr. Benita Combet (Université de Zurich),
apparu en avril 2023 dans la European Sociological Review.

Écrit par Klara Kruse Rosset et Benita Combet

Objectif de l'article

Cet article examine les raisons pour lesquelles les femmes et les hommes étudient des disciplines différentes. Alors que dans les études précédentes, les chercheurs se sont concentrés sur l'importance des capacités individuelles, des intérêts et des caractéristiques d'origine dans le choix, cette étude examine le rôle des préférences pour les caractéristiques des domaines d'études.

Concrètement, il s'agit d'un large éventail de caractéristiques attribuées (en partie sur la base de stéréotypes) à certains domaines d'études :

1. Les matières étudiées requièrent-elles des compétences spécifiques de systématisation ?
 - a. Intensité des mathématiques dans le domaine d'études
 - b. Style de pensée nécessaire (abstrait vs. créatif)
 - c. Affinité avec les tâches de travail techniques vs. sociales
2. Caractéristiques des futures professions auxquelles le domaine d'études prépare :
 - a. Montant du salaire
 - b. Prestige de la profession
 - c. Conciliation de la vie professionnelle et familiale
3. Caractéristiques associées aux préférences individuelles en matière de risque et de concurrence
 - a. Probabilité de chômage
 - b. Environnement concurrentiel dans le domaine d'études.

Pertinence

Ce qui complique la question, c'est que les caractéristiques potentiellement pertinentes sont souvent présentes simultanément dans les matières : Par exemple, les futurs enseignant·e·s primaires ne doivent pas suivre trop de cours de mathématiques, le travail comprend de nombreuses activités sociales, le salaire n'est pas exorbitant, mais le risque de chômage est faible et le travail à temps partiel est tout à fait possible. En revanche, il se peut que les femmes ne souhaitent pas étudier les disciplines STEM en raison de la forte charge mathématique de ces disciplines, parce qu'un salaire élevé dans les professions SETM n'est pas important pour elles ou parce qu'elles craignent que la conciliation de la vie professionnelle et de la vie familiale ne soit pas suffisante, selon les hypothèses.

Méthodologie

Afin de dissocier ces caractéristiques communes et de minimiser l'influence d'autres facteurs sur le processus de décision (p. ex. la probabilité d'admission à des branches d'études ou la probabilité d'obtention d'un diplôme), la présente étude utilise une "choice experiment"² intégrée à l'étude longitudinale suisse TREE. Elle consiste à présenter à un échantillon national représentatif d'environ 1

¹ Traduction en français : L'aversion des femmes pour les filières qui nécessitent (apparemment) des compétences en systématisation est à l'origine du choix d'un domaine d'études en fonction du sexe.

² Traduction en français : expérimente de choix.

500 gymnasien-ne-s suisses, se trouvant à environ deux ans de l'entrée à l'université, des domaines d'études fictifs qui se distinguent de manière ciblée par des caractéristiques spécifiques de la discipline : par exemple en ce qui concerne l'intensité des mathématiques, le montant du salaire ou l'environnement concurrentiel de la discipline (voir figure 1). Les lycéen-ne-s doivent choisir parmi ces matières fictives, qui présentent chacune des caractéristiques différentes et n'ont pas de nom concret, celle qui leur convient le mieux (voir un exemple : figure 2).

Figure 1 : Exemple de domaine d'études fictif

Vous avez certainement déjà réfléchi à ce que vous voulez faire après avoir terminé le gymnase. Vous trouverez ci-dessous deux descriptions de domaines d'études possibles. Laquelle de ces filières vous intéresserait le plus, A ou B ?

	Études A	Études B
Caractéristiques de la discipline:		
Les mathématiques sont une composante importante du domaine d'études.	plutôt non	plutôt oui
Le domaine d'études exige avant tout ...	pensée associative et créative	pensée analytique et systématique
L'esprit de compétition entre les étudiant-e-s est ...	bas	élevé
Caractéristiques de la profession à laquelle ces études préparent :		
Le risque de ne pas trouver un premier emploi correspondant à son domaine d'études en un an est ...	bas	moyen
Des compétences importantes dans la profession sont ...	Empathie et compétences sociales	Un goût pour la technique et la technologie
Le salaire mensuel est, en comparaison avec d'autres domaines d'études ...	moyen	élevé
La réputation de cette profession en Suisse est ...	moyenne	élevée
Les taux d'occupation inférieurs à 60% sont ...	à peine possible	généralement possible

Lequel de ces domaines d'études vous intéresserait le plus ? A B

Figure 2 : Approche méthodologique de la comparaison de l'importance des caractéristiques professionnelles

	Choice Set 1		Choice Set 2		Choice Set 3	
	Domaine A	Domaine B	Domaine A	Domaine B	Domaine A	Domaine B
Les mathématiques sont un élément important de la matière	Plutôt non	Plutôt oui	Plutôt oui	Plutôt non	Plutôt non	Plutôt oui
Les taux d'occupation inférieurs à 60% sont	La plupart du temps possible	La plupart du temps impossible	La plupart du temps possible	La plupart du temps impossible	La plupart du temps impossible	La plupart du temps possible

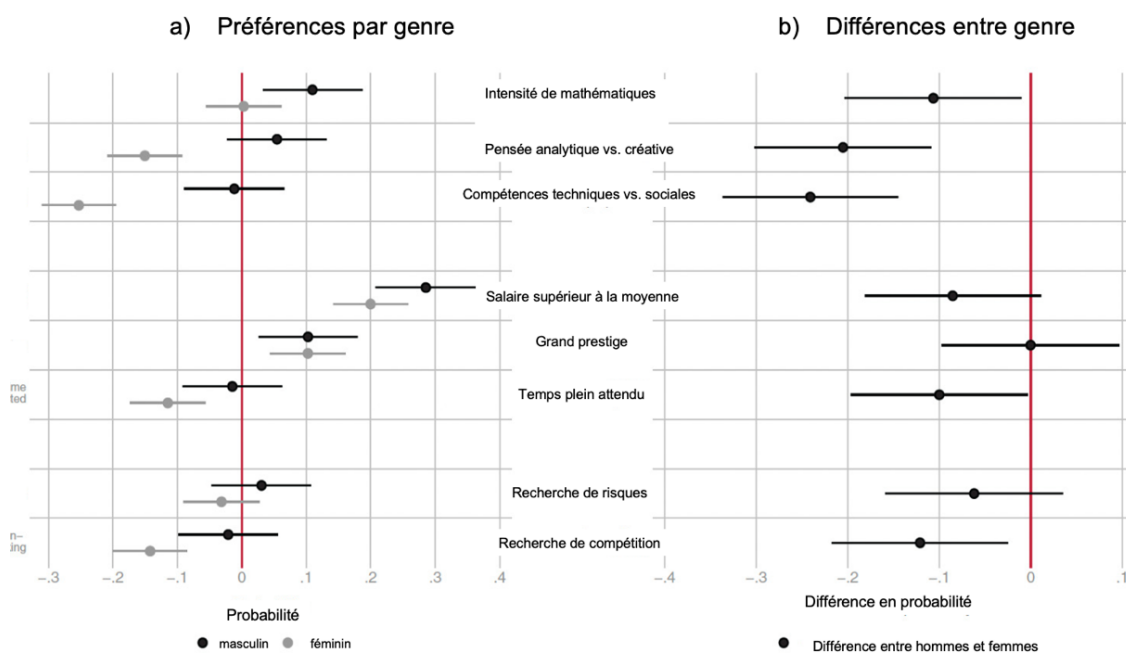


Résultats

Les résultats (voir figure 3) montrent les différences les plus importantes entre les sexes en ce qui concerne les préférences pour les caractéristiques liées au style de pensée (abstrait vs créatif) et à l'affinité avec les tâches de travail (technique vs social), et des différences moins importantes pour l'intensité des mathématiques, le climat de concurrence et l'équilibre entre vie professionnelle et vie familiale, alors qu'il n'y a pas de différences entre les sexes en ce qui concerne les préférences pour le salaire, le prestige et le risque.

De manière inattendue, les différences entre les sexes sont principalement dues aux préférences des filles, tandis que les garçons sont neutres vis-à-vis de la plupart des caractéristiques, à l'exception d'une préférence accrue pour les mathématiques et les valeurs matérialistes telles que le salaire et le prestige. La situation est très différente chez les jeunes femmes : Celles-ci ont montré une aversion pour les matières qui supposent une pensée analytique plutôt que créative et qui exigent peu de compétences sociales et émotionnelles dans le quotidien professionnel. Contrairement aux attentes habituelles, les élèves féminines étaient en outre attirées par les professions à haut salaire et à haute réputation. Cependant, elles préféraient les domaines d'études moins compétitifs et les domaines professionnels offrant la possibilité de travailler à temps partiel.

Figure 3 : Préférence pour les caractéristiques professionnelles selon le sexe



Notes : N = 1,551. Intervalle de confiance à 95% indiqué. Variable dépendante : Choix de la "matière B" au lieu de la "matière A" dans l'expérience. (A) Effet marginal moyen des caractéristiques des matières par sexe. (B) Différence des effets marginaux moyens entre les sexes. « Marginal effect models ».

Principale contribution de cette étude

Cet article apporte une contribution importante à la question qui se pose depuis longtemps, à savoir pourquoi les femmes ayant de très bonnes aptitudes en mathématiques étudient moins souvent les disciplines STEM que les hommes ayant les mêmes aptitudes. En effet, pour les lycéennes, l'intensité mathématique de la matière étudiée ne semble pas être pertinente dans leur choix. Toutefois, elles évitent les matières à fortes connotations de stéréotypes de genre - par exemple le raisonnement logique et une affinité pour les tâches techniques, deux qualités clairement associées aux matières STEM.

Que peut-on en tirer pour le grand public ?

Sur la base de cette étude, trois recommandations faciles à mettre en œuvre peuvent être formulées :

Premièrement, il est essentiel que les élèves soient mieux informés sur les domaines d'études dès l'école afin de corriger les stéréotypes : Par exemple, l'ingénierie à prédominance masculine requiert également une pensée créative et des compétences sociales (par exemple, le développement de nouveaux produits en équipe), tandis que la psychologie à prédominance féminine nécessite également une pensée analytique et des compétences techniques (par exemple, la mise en place et l'analyse d'expériences d'eye-tracking).

Deuxièmement, il est important que les instituts ou les facultés essaient également de briser de manière ciblée les stéréotypes liés à leurs disciplines en présentant le contenu de leurs matières de manière à encourager les femmes (respectivement les hommes) ayant les mêmes qualifications à choisir des disciplines actuellement dominées par les hommes (respectivement les femmes).

Troisièmement, il s'est avéré que les caractéristiques du lieu de travail jouent un rôle important dans le choix de la discipline. Ainsi, des récompenses financières plus élevées dans des professions à prédominance féminine pourraient attirer davantage d'hommes, tandis que les professions STEM pourraient attirer davantage de femmes si elles offrent des emplois présentant un bon équilibre entre vie professionnelle et vie privée.